

“一个人确认自己属于哪一个国家以及这个国家究竟是怎样一个国家的心理活动”^[7]。国家认同是对一定疆域内的行政体制共同体的认同,可以有效避免民族认同中的历史纠缠,也可以避免文化认同中的核心与边缘之争。或者说,民族认同与文化认同都是基于一定历史基础的,而国家认同更多是基于现实因素的,因此可以在更广阔的基础上实现民族的统一。此外,如果说民族认同、文化认同尚有许多理性之外的因素的话,那么,国家认同则是建立在理性基础上的认同。

本文所谓国家认同,并非国家至上,而是建立在公民社会基础上的国家认同。关于公民社会,又称市民社会,国内学术界从20世纪90年代开始进行了持续讨论。

有的研究者针对国家向现代转型过程中常常出现的问题提出过六种危机论,它们是:认同危机、合法性危机、政府权力渗透危机、参与危机、整合危机、分配危机^[8]。实际上,就中国的情况而言,如果说中国部分少数民族确实在一定程度上存在国家认同问题的话,那么,主要的是分配问题,而非其他。改革开放以来,我国经济高速发展,而西部民族地区发展却相对滞后。因此,要使这些少数民族达到对国家的高度认同,不仅要以平等的文化态度视之,而且更

重要的是要改变东西部地区发展不平衡状态。只有如此,才能从根本上增强国家认同感,进而建立一个持久的多民族和谐社会。

参考文献:

- [1] 张文.“和”——儒学的最高境界[J].中国哲学史,1997(4):8-12.
- [2] Anthony D S. National Identity[M]. Las Vegas: University of Nevada Press,1991:141.
- [3] 本尼迪克特·安德森.想象的共同体:民族主义的起源与散布[M].上海:上海人民出版社,2003:5-6.
- [4] 费孝通.从事社会学五十年[M].天津:天津人民出版社,1983:91.
- [5] 费孝通.谈深入开展民族调查问题[J].中南民族学院学报:哲学社会科学版,1982(3):2-6.
- [6] 徐新建.“族群地理”与“生态史学”——由“藏彝走廊”引出的综述和评说[G]//石硕.藏彝走廊:历史与文化.成都:四川人民出版社,2005:83.
- [7] Arthur M. Schlesinger Jr. The Cycles of American History[M]. New York: Houghton Mifflin Company, 1986:51.
- [8] 郭艳.印度尼西亚国家认同的危机与重构[J].东南亚纵横,2004(8):44-48.

*

科学发展观视野下 关于民族高等教育公平的思考

何金元

(西南大学历史文化学院民族学院,重庆 400715)

胡锦涛同志在党的第十七次全国代表大会上的报告,从我国社会主义初级阶段基本国情出发,深刻、全面地论述了科学发展观的内涵和精神实质,提出了全面建设小康社会的要求,对我国经济、政治、文化、社会各项建设事业作出了全面部署,是一篇马

克思主义的纲领性文献,是全国各族人民夺取全面建设小康社会新胜利的行动纲领,对于发展中国特色社会主义具有重大而深远的意义。这一报告强调:教育是民族振兴的基石,教育公平是社会公平的重要基础,要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为

* 收稿日期:2012-12-05

作者简介:何金元(1960—),男,四川盐亭人,西南大学副研究员,研究方向:民族教育。

本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。

中国作为一个多民族国家,在历史的发展进程中正因为各民族兄弟的融合与团结,才创造了光辉灿烂的中华文明。特别是在新中国成立以后,民族团结进步发展到了新的阶段,改革开放的伟大成就正是各民族同胞精诚团结、自强不息、共同努力而取得的。但是,我们必须认识到,少数民族同胞大部分居住于祖国的西南、西北等欠发达地区,在中国的陆地边境线上居住的几乎全是少数民族。这些地方由于历史开发晚、地理因素制约,经济社会发展与东部、中部地区差别巨大。但是,这些地区资源丰富,在国家民族发展中占有重要的战略地位。因此,发展好民族地区的经济、社会、文化,是建设祖国的重要组成部分,是在科学发展观指导下建设社会主义中国的应有之义,是实现民族复兴的基本要求。

民族地区要发展,民族教育是基础,从基础教育到高等教育的发展,将直接推动民族地区经济、社会、文化的进步与发展。可喜的是,经过30多年改革开放,民族地区的教育发展有了崭新的面貌,取得了巨大的成就。截至2007年底,全国各级各类学校中少数民族在校学生总数为2174.55万人,是1978年的2.1倍,增长了112%。其中,普通高等学校的少数民族在校生人数为121.1万人,占学生总数的6.04%,比1978年的3.6万人增长了近33倍;普通中学的少数民族在校生人数为685.46万人,占学生总数的8.32%,比1978年的246.75万人增长了178%;普通小学的少数民族在校生人数为1074.18万人,占学生总数的10.17%,比1978年的768.6万人增长了40%。目前,全国各级各类学校少数民族专任教师已达109.41万人,是1978年33.31万人的3倍多。

这些成就的取得,使得民族高等教育面临新的发展机遇和挑战。发展好民族高等教育,对推动少数民族地区经济、社会、文化的发展将具有决定性意义。因此,我们必须在总结改革30年以来民族高等教育成绩和经验的基础上,在科学发展观的指导下,结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要》以及《全国民族教育发展及改革指导纲要》,更加深入地探索民族高等教育发展的规律。

在民族高等教育面临时代挑战和发展机遇的今天,我们必须思考教育公平这个基本问题。教育公平问题是影响民族高等教育发展的基本问题。体现于民族高等教育中的公平,是针对我们全民族的整体教育情况并结合民族教育特点而言的,具体来讲,这种教育公平就是各民族同胞不论区域、民族而公平地享有受教育的机会。

一、考察民族高等教育公平的维度

关于民族高等教育的公平,应从以下几个方面来考察,这些方面是我们正确认识民族高等教育的基本方面。

第一,民族的历史文化及其经济因素影响下的教育历史和现状,是我们认识民族高等教育公平的前提。

作为多民族国家,在新中国建立以前,各少数民族基本上处于封闭状态,其教育主要依靠家庭和宗教。新中国建立后,在国家的统一部署下,这一状况逐步被正规的学校教育所改变。但是由于当时教育基础薄弱,国家经济状况不好,民族教育的现状没有得到全面改善。改革开放吹响了中国在各个层面进步的号角,民族教育也借改革之东风,取得了全面的进步和发展,这从上文所引数据可看出。

但是,民族高等教育现在还是面临一些历史原因造成的发展不足的问题。比如:民族地区的高校师资力量和学校硬件设施都相对较差,一些地方民族院校还有待进一步完善,普通高等学校少数民族学生的入学率偏低,地方民族院校毕业的学生在就业上面临的压力巨大,等等。这些构成了我们考察民族高等教育公平的主要方面。

第二,区位因素是民族高等教育面临的发展瓶颈。

就我国的状况而言,少数民族聚居地一般都在西南、西北等地理和气候环境都比较差的地方,这些地方在历史上远离中原,其发展相对落后。虽然改革开放特别是西部大开发后,民族地区发展迅速,但是与东部和中部地区相比,这些地区相对来说还很落后。根据2005年的相关统计,西部地区人均国民生产总值、农民人均收入都低于全国平均水平。除陕西省财政自给率达到80.48%外,西部其他地区

的财政自给率平均为49.91%，西藏仅为7.58%，青海为19.91%，甘肃为28.76%，新疆为34.74%，贵州为35.05%。在民族高等教育方面，相对来讲，民族地区的高校数量较少，规模较小，办学条件较差，教育质量也受到影响。同时，当地经济欠发达，地方资金投入不足，严重影响了当地民族高等教育的发展。民族地区农村人口比重大、农民经济收入低也严重影响了少数民族学生的入学率。

在这样的条件下，民族高等教育要进一步取得发展，不但国家要加大投入，而且更重要的是当地经济要发展。只有当地经济发展了，才能从根本上解决这一问题。因此，发展是第一要义，这也是科学发展观的基本要求。

二、解决民族高等教育公平的关键

就民族高等教育的公平问题而言，主要是客观因素制约了民族高等教育公平的实现。要解决此问题，其关键在于：

第一，少数民族同胞必须认清，制约其教育公平实现的根本因素是当地历史、地理原因造成的经济落后。这是民族教育的硬伤所在。虽然国家在西部的教育投入加大，但是，由于人口总量大，仅靠国家投入在短时间内不能解决根本问题。要从根本上解决问题，必须是国家投入和地方投入并重。由于目前地方投入困难，所以少数民族同胞要充分利用有限的资源，并积极地争取机会，通过转变观念，选择适合自己的受教育方式提升自己的素质。

第二，当地政府要积极配合国家针对少数民族地区的教育政策和具体措施，竭尽所能为当地教育提供支持。对内来讲，通过转变观念，引进人才，积极整合现有资源，努力发展地方经济；对外来讲，在利用好国家政策和资源的同时，努力集中社会力量来促进民族教育的发展。国外很多高校的办学资金都来源于社会，其办学质量非常之高。随着经济、文化的发展，我们国家很多新兴企业家渐渐地开始热衷于慈善和教育事业，比如香港著名实业家田家炳先生就在内地很多高校捐资修建教学楼。当地政府必须积极、合理利用社会力量来作为国家教育投入之外的有力补充，以推进民族高等教育的健康、快速发展。

第三，各地高校要立足于以人为本的基本理念。以人为本是科学发展观的第一要义，民族高等教育必须在坚持科学发展观的基础上，切实贯彻其以人为本的基本理念。就民族高等教育而言，以人为本就是以民族学生为本、以工作在民族高等教育战线的教育工作者（包括教师、管理者以及其他与民族高等教育相关的工作人员）为本。如果没有一支思想素质过硬、专业素质过硬、职业道德高尚的教育工作者队伍，那么，一切硬件教育资源都难以弥补教育的缺陷。只有在高素质教育工作者的积极努力下，教育资源才能被科学地整合和利用。

当然，民族高等教育也要以民族学生为本。民族学生是民族高等教育的主体，是教育的直接对象。民族学生由于基础教育阶段受各种因素的影响，学习基础、学习习惯、学习兴趣、学习目标、学习能力等千差万别，我们必须综合考虑，个别对待，这也是科学发展观所强调的统筹兼顾。因此，民族高等教育应针对性地开展教学活动，实现因材施教、教学相长。同时，民族学生在心理、生活习惯等方面也有差别，我们必须关注他们的心理健康、生活健康，尊重其生活习惯，帮助他们实现自立自强，以适应社会发展的需要。

三、促进民族高等教育公平的途径

实现民族高等教育公平，是我们一直努力的目标，但不同阶段又有不同的具体要求。就目前来讲，人们对于民族高等教育的公平有了更高的期待，不但在受教育机会、过程、条件等方面要求平等，同时在人文关怀、就业机会等方面也要求公平。这是社会发展的必然趋势，也是民族地区经济、文化发展和民族自身发展的必然要求。笔者结合多年的教育经验和对民族教育的认识，提出促进民族高等教育公平的途径。

（一）民族学生应自立自强，加强对自我学习的规划和管理

作为教育的主要对象，受教育者的积极性以及他们的学习能力、生活自理能力、学习兴趣与目标等在一定程度上决定了教育效果。特别是在高等教育阶段，自学是高等教育中最重要的一种学习方式，老师只是引导学生学习，学生应自己去完成学习任务。

因此,民族学生在高中阶段是否具有一种自立自强的进取心,通过积极参与竞争来获得在高校受教育的机会,这是其能否享受民族高等教育公平的第一步。在高等教育阶段,民族学生的自立自强也是其享受教育公平的基础。现代社会发展告诉我们,只有具有良好的竞争力才能在社会上立足,才能为社会发展作出贡献,才能实现自己的人生价值。因此,民族学生必须通过自立自强,在入学之初就规划好自己的大学学习生活,并努力行动,这是弥补其与内地汉族学生素质差距的有效方式,从而争取更多的锻炼机会和学习机会。只有通过有计划的学习,才能更好地为其毕业后的就业打好坚实的基础。

(二)国家和相关政府部门、教育机构应进一步完善资助、补助和奖励体系与措施

民族学生是民族地区未来的建设者和管理者,他们的未来与民族地区的未来息息相关。但是,由于当地经济发展滞后,这部分学生大多面临经济上的困难,要完成其大学学业,不仅其家庭要付出代价,自己要克服困难,而且国家和相关政府部门、教育机构也应该为其尽可能地创造良好的条件。促进民族高等教育公平的途径之一就是进一步完善资助、补助和奖励体系与措施。

当前,国家和各级政府部门、教育机构根据具体情况对高校民族学生给予了相应的资助、补助和奖励等,但是,力度还有待加强,体系还有待完善。必须引入严格的考核机制,将资助、补助给予最需要帮助的学生。必须引入有效的管理机制,实现对资助、补助的监管,使之真正用于学习和克服生活困难等方面。必须引入评奖机制,使奖学金能真正激发学生的学习热情和竞争意识,实现公平竞争。

各种资助、补助体现的是国家对少数民族高等教育的关怀,在某种程度上就是教育公平及以人为本的具体体现。同时,少数民族为国家的富强作出了巨大的贡献,国家理应对少数民族教育高度重视,为少数民族地区培养高素质人才尽最大的努力,这是实现民族复兴和建设中国特色社会主义的必由之路。

(三)社会力量应更多地关注和支持民族高等教育

我国是一个多民族共生共荣的国家。少数民族

同胞为祖国繁荣和稳定、为地方经济建设作出了巨大的贡献。社会民间团体及个人有责任和义务帮助少数民族同胞在自身发展上获得更多的机会。

就目前的状况而言,在社会大环境下自觉对教育进行资助的社会团体和个人还比较少。如果社会力量自觉支持教育事业,民族高等教育将会受益,那么,社会力量将会成为国家投入之外的有益补充,这也将推动我们国家的民族高等教育更加完善。教育是全民的事情,民族教育是全民的事情,民族高等教育也是全民的事情,我们有责任和义务为民族高等教育作出应有的贡献。

(四)各地高校要综合考虑民族教育,在政策上体现对民族教育的倾斜

我们国家为了推动民族教育的发展,做了很多卓有成效的工作。少数民族预科班、内地西藏班、新疆内地高中班以及少数民族高层次骨干人才计划等,都极大地促进了民族教育的发展,为民族地区培养高素质人才打造了平台。各地高校,特别是内地高校,应该在响应国家政策号召的同时,结合学校实际情况,给予少数民族地区更多的优惠条件,给予民族学生更多的学习机会。

一般来讲,各高校都是按省份对招生名额进行分配。但是,我们国家的少数民族多杂居、少聚居。在大范围内竞争,很多少数民族学生先天条件不足,因此也就缺乏竞争能力,失去进入高校学习提高的机会。在民族杂居地区,由于学生的教育环境相同,故应淡化民族成分,该区域的所有考生都应享有相同的民族政策。鉴于此,各地高校应该结合自身实际,通过灵活的招生方式,适当为民族聚居地区的学生提供机会。

此外,在日常的教学活动中,高校应该对少数民族学生特别重视,给予关怀和照顾,通过多种形式的教育活动,通过多种内容的课余活动,使之自信心得以树立,学习生活得以健康发展。

(五)多种教育形式并重是弥补民族高等教育不足的有效方式

我国的高等教育从20世纪末开始有了长足的发展,在规模、效益等各方面都取得了惊人的成绩。但是,高等教育还不能完全满足适龄人的求学需求和社会发展对人力资源的需求,而多种教育形式并重是弥补高等教育不足的有效方式。

首先,职业教育是民族高等教育的重要补充,也是民族地区发展的需要。长期以来,人们总认为职业教育不是正统教育,在社会上做技术工作就低人一等,现在,这样的观念必须转变。社会发展需要各种各样的人才,不同职业的发展构成了社会分工的细化和效益的增长,职业技术人才越来越成为目前中国最紧缺的人才,他们也是社会经济发展的中坚力量。民族地区要发展,必须在发展三大产业上寻找平衡。无论是哪种产业,都需要大量的技术工作者和专业工作者,职业教育提供了培养职业技术人才的条件。同时,高等职业教育中的民族学生也将渐渐增多,所以,职业教育本身也是民族高等教育的组成部分。

其次,各类培训、进修等方式是民族高等教育的补充和延伸。知识的更新换代加速,使终身学习成为现代人保持竞争力的一种方式。所以,民族高等

教育应采取多种教育方式。

再次,随着社会和教育的发展,民族高等教育在培养理念上应从过去重知识传授转变为注重对学习方法、习惯、理念等的培养。

在科学发展观的指导下,我们对民族高等教育现状的认识促使我们对教育公平进行理论和实践探索。只有立足于科学发展,从以人为本出发,在统筹兼顾中去思考和解决民族高等教育中的现实问题,民族教育才能够真正得以发展,才能真正为社会和民族地区培养高素质的建设者和管理者,才能为人才强国战略作出应有的贡献。

大力培养少数民族人才是贯彻党的民族政策、增强民族团结、维护祖国统一的现实需要,是国家以科教兴国战略推进西部大开发的重大举措,是内地高校责无旁贷的任务。

*

思想工作 在少数民族高层次骨干人才硕士研究生 基础强化培训中的地位及作用

罗朝斌

(西南大学 历史文化学院民族学院,重庆 400715)

教育部、国家发改委、国家民委、财政部、人事部(以下简称五部委)《关于大力培养少数民族高层次骨干人才的意见》(教民〔2004〕5号)下达后,从2006年开始,至今已经完成了7届少数民族高层次骨干人才计划(以下简称“骨干计划”)招生工作,其中有3届学生已经学成毕业,正奋斗在各自家乡,为西部各民族地区的建设和发展发挥重要作用,为维护国家的稳定和统一而努力工作。从强化基地、培养学校到西部地区,人们对骨干计划的实施给予越来越多的关注和积极评价,其社会影响力越来越大。同时,也有人发出不同的声音,认为骨干计划的实施特别是基础强化培训是“浪

费时间和金钱”,“基础强化培训的效果不明显”,甚至有个别培养学校的学者上书国家有关部门,呼吁取消骨干计划。本人从2007年4月起专门分管我校骨干计划硕士研究生(以下简称“骨干计划学生”)的思想政治工作,同时兼任辅导员。我感到经过这么多年的工作积累和深入思考,特别是在学习党的十八大文件后,有必要就思想工作在少数民族高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训中的主导地位及重要作用进行一些总结和探讨,以此抛砖引玉,期望专门从事骨干计划学生思想政治工作的同行们共同参与该问题的研究。

* 收稿日期:2012-12-05

作者简介:罗朝斌(1964—),男,四川南充人,西南大学副教授,研究方向:民族教育。