

*

高校少数民族预科生 基础强化培训教学改革笔谈

卢华语, 范奎山, 孙卫红, 何开丽, 卢炳惠

(西南大学 历史文化学院民族学院, 重庆 400715)

摘要:高等学校少数民族预科生、高层次骨干人才硕士研究生的基础强化培训是少数民族预科教育的重要内容。对于如何通过教学改革以推动高校少数民族预科生基础强化培训这一问题, 卢华语认为, 课外延伸活动适用于少数民族预科教育, 具有特殊性和重要性, 应将课外延伸活动纳入学科教学活动, 注重计划性、针对性及其理论与实践研究。范奎山认为, 少数民族预科教育要重视教与学的动态过程, 突出文学类课程在少数民族预科教育阶段的重要性, 对学生进行审美教育与情感熏陶, 完善文学类课程的结构和设置。孙卫红认为, 少数民族高层次骨干人才的“高等数学”课程教学应采取多种方法相结合, 即: 面向全体学生与关注个别学生相结合, 理清知识结构与“开枝散叶”相结合, 数学语言、文字表述与思维训练相结合, 夯实基础知识与深化拓展课本知识相结合, 数学思想方法训练与人文素质培养相结合。何开丽认为, 应建立一套适合少数民族高层次骨干人才的英语课程体系, 以满足他们对文化和英语的学习需求。卢炳惠通过问卷调查, 了解到西南大学少数民族预科生英语学习情况, 分析了非智力因素对少数民族预科生英语学习的影响, 并就如何发挥非智力因素在少数民族预科生英语学习中的积极作用提出对策。

关键词:高校少数民族预科教育; 课外延伸活动; 文学类课程; 民族文化; 英语教学; 高等数学; 非智力因素

中图分类号: G75

文献标识码: A

文章编号: 1672-5379(2013)03-0147-13

少数民族预科教育中的课外延伸活动

卢华语

(西南大学 历史文化学院民族学院, 重庆 400715)

课外延伸活动作为高校教学的一种辅助手段, 不仅适用于各个学科, 而且同样适用于少数民族预科教育, 从某种角度说, 它在少数民族预科教育中更具特殊性和重要性。

根据《普通高等学校少数民族预科班高层次骨干人才硕士研究生基础强化班管理办法》, 少数民族预科教育包括举办普通高校少数民族预科班(简称预科班)和高层次骨干人才硕士研究生基础强化培训班(简称硕士基础强化班)。本文为表述简明, 将预科班和硕士基础强化班学生统称为“少数民族预科生”, 预科班学生简称“本预生”, 硕士基础强化班学生简称“研预生”。少数民族预科教育具有学制短、要求高、重基础培训等特点, 具体

来说, 其目标就是经过一年的基础培训, 加强学生的政治素质和道德素质, 提高文化基础知识和基本技能, 使学生在德、智、体、美等方面得到进一步发展, 其基础综合水平接近或达到攻读本科或硕士研究生课程的基本要求^[1], 为下一阶段的深造奠定基础。少数民族预科生往往具有来源广、生活习俗各异、文化基础参差不齐的特征, 特别是研预生还具有年龄差距大、学科专业多等特征。面对如此特殊的群体, 培训学校除充分利用课堂教学外, 更要有组织、有计划地开展一些课外延伸活动, 以实现培训目标。

笔者以为, 在少数民族预科教育中开展课外延伸活动当注意以下问题:

* 收稿日期: 2012-12-05

基金项目: 西南大学历史文化学院民族学院重大课题预培项目“少数民族预科生基础强化与国家认同感培育教学模式改革与实践”(SWU-ZDYP04), 项目负责人: 卢华语。

作者简介: 卢华语(1950—), 女, 重庆大足人, 西南大学教授、博导, 研究方向: 隋唐史和中国古代经济史。

一、将课外延伸活动纳入学科教学活动

所谓课外延伸活动,是指“紧紧围绕教学大纲,为实现教学目标,巩固、扩展、深化课堂教学内容,由任课教师在课外实施的一系列有计划、有组织的教学活动”^[2],它是民族预科教育的重要组成部分,应该有别于一般意义上的“课外活动”。因此,课外延伸活动应与学科教学密切结合,以学科教学为立足点和出发点,以“巩固、扩展、深化课堂教学内容”为归宿,根据不同学科的特点进行设计,尤其注意在培养学生的学习能力、实践和创新能力以及高尚理想、情操等方面发挥重要作用,注意内容适度,要防止为追求所谓娱乐性和趣味性而使其“中学化”。在时间安排上,课外延伸活动虽不及课堂教学有规律,但其内容和形式的灵活多样却又是课堂教学所不能比拟的,对此应当有充分认识。

二、注重针对性

如前文所述,少数民族预科生具有来源广、生活习俗各异、文化基础参差不齐的特征,特别是研预生还有年龄差距大、学科专业多等特征。以西南大学培训基地2011级学生为例,该年级共有学生1081人,其中研预生768人、本预生137人、新疆班学生176人,分别来自回、彝、土家、藏、纳西、布依、白、苗等34个民族。本预生学期成绩主要集中在60~79分数段,约占学生总数的76.6%,80~89分数段学生和60分以下学生分别约占总数的11.7%和10.2%。可见学生总体学习基础水平不高。另从研预生来看,其学科专业涉及文、理、工、农学、管理、经济等若干专业,年龄从20多到40多岁不等。这就要求教师在设计课外延伸活动时一定要考虑少数民族学生的特点,针对不同对象,精心选择和安排活动形式及内容。

研预生已经过本科阶段学习,对其相关活动的安排应注重实践能力、科研能力和创新能力的培养。故教师应注意将自己的研究渗透到课外延伸活动之中,除帮助学生了解和掌握最新学术动态和信息外,还可结合课堂教学内容,邀请专家举办专题学术讲座,并针对相关讲座,展开对一些问题的深入探讨,或组织开展较为深入的社会实践活动,使学生多方面的能力真正有所提高。主讲“教育科研专题”课的教师,可结合课堂教学,给学生设计研究指南或提出若干研究课题,指导他们在课外进行科研实践,并形

成研究成果,还可举办“学术前沿、学术方法、学术视野”专题报告。这些活动对培养和提高学生的研究能力不无积极意义。主讲“中国文化概论”课的教师则可根据课程内容,在课外通过系列讲座和名著名篇导读等方式进行深化和延展,可邀请相关专家进行“中国传统文化”、“中西文化交流”、“少数民族文化”等系列讲座,并对认识和理解上有误区或难度的问题进行重点解说,还可整合全校资源,举办“国学大师”系列讲座。这些活动对提升学生精神境界、激发学习热情、提高他们的文化修养和创新能力均大有裨益。

针对本预生,应当着重进行学习方法的指导,并适当传递最新学术信息,尝试把若干精彩的课堂教学转化为富有吸引力的“学苑风景”,引导其了解学术进展和前沿问题,在打好基础的同时提高他们的学习积极性。不管是对研预生还是本预生,都可结合“民族理论与政策”课开展以“民族团结教育”为主题的多种活动,如:举办“我和我的祖国”、“我爱中华民族大家庭”的主题演讲比赛和经典民族歌曲演唱大奖赛;组织学生欣赏民族团结的影视作品;开展维护国家统一、增进民族团结的系列讲座。西南大学首创民族节活动,从20世纪80年代中期至今,将每年11月的第2周作为全校少数民族学生的共同节日,除学生充分展示本民族的服饰、饮食文化以及民族体育活动的多姿多彩外,还通过举办相关专题讲座、开展学生座谈等方式,增进不同民族学生之间的文化沟通和了解,开阔学生视野。这些活动既丰富了预科生的校园生活,又有利于他们“五观”、“四认同”的养成。“五观”即马克思主义国家观、民族观、宗教观、历史观和文化观,“四认同”即对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同和对中国特色社会主义道路的认同。

三、加强计划性

少数民族预科教育中的课外延伸活动一定要加强计划性,要避免活动的泛化和随意。在学生入学之前,就要根据学科特点,结合学生的具体情况进行精心安排,原则上应当注意制度化和常态化、规范性和灵活性的结合。如西南大学每年一次在固定时间举办民族节和定期组织学生参观访问,有组织和财政保障,这些活动便能顺利开展和长期坚持。又如利用寒假进行社会调研,要求学生提交调研报告并计入学习成绩,从而使这类活动不仅形成制度,且具有规范性。另外,对不同类型的专题讲座,学生可结

合自身实际,自由参加,灵活选择。值得指出的是,在“马克思主义民族和宗教理论”、“形势与政策”等课程的课外延伸活动中,应注意将其与日常思想政治工作相结合,使其常态化。如把“以人为本”理念具体化为“以学生为本”,任课教师与辅导员、管理人员联手,随时关注学生的学习、生活动态,观察其思想情绪的变化,若发现情绪消沉、精神萎靡者,应当及时进行个别谈心,化解郁闷,构建亦师亦友的师生关系。通过举办“民族知识竞赛”、“师生牵手”、“同学牵手”活动,发送手机报“民族预科教育”专版,利用网络开辟“时事热点连线”及“民族预科教育动态”等栏目,让政治理论课的内容通过课外延伸活动“活起来”。这些活动有助于营造和谐温馨的学习生活环境,把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律、勤奋学习、不断进取的社会主义建设者和可靠接班人。

四、开展对课外延伸活动的探讨

随着少数民族预科教育的发展,学界对相关问题的研究日益重视,且有不少成果问世。笔者从“中国期刊全文数据库”检索可知,1982至2011年30年间,国内公开发表的有关少数民族预科教育的文章约266篇,其中1982—1991年10篇、1992—2001年67篇、2002—2011年189篇,分别约占相关文章总数的3.8%、25.2%和71.1%。虽然统计渠道单一,数据粗略,也不排除文章有重复统计现象,但这些数据所反映的学术界甚至全社会对民族预科教育关注度的大幅上升趋势却毋庸置疑。另从研究情况看,各阶段颇有变化。最初10年对民族预科教育的一般性介绍居多。第二个10年重在探讨高校民族

预科教育的地位、作用、途径,即以对高校民族预科教育发展的思考为主,而且研究总体趋于宏观。第三个10年情况发生了较大变化,一是研究范围扩大,内容更为丰富,然而聚焦最多的是对少数民族预科生培养模式与实践的探讨,其中包括对教学目标的确定,对课程设计、课堂教学和考试方法的改革,对学生思想政治教育和综合素质培养途径以及预科教育管理模式的讨论等若干方面;二是区域性研究明显增多,尤其是少数民族预科教育的个案研究成为热点;三是研究总体呈现从宏观到微观的转变,表明随着预科教育的发展,学界对少数民族预科教育的探讨更为深入和细致。

近30年来的少数民族预科教育研究虽已涉及方方面面,但我们仍然可以发现研究的薄弱之处,其中对少数民族预科教育中课外延伸活动的研究就是一个薄弱环节,或者说在这方面虽有涉及,但还未能深入探讨。少数民族预科教育的课外延伸活动有何特殊性?不同学科教学的课外延伸活动之间有无明确的纵、横关系?针对不同对象课的课外延伸活动设计如何把握恰当的“梯度”、是否具有一定的逻辑推进关系?很有必要在认真总结相关经验的基础上,对这些问题进行理论和实践研究,使其研究成果在我国少数民族预科教育中发挥积极的作用。

参考文献:

- [1] 教育部等五部委关于印发《培养少数民族高层次骨干人才计划的实施方案》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报,2005(Z2):77—80.
- [2] 卢华语. 高校历史教学课外延伸的几个问题[J]. 四川教育学院学报,1997(3):66—68.

*

从人文修养的提高到爱国情感的增强

——西南大学少数民族预科阶段文学类课程教学改革探索

范奎山

(西南大学历史文化学院民族学院,重庆 400715)

西南大学少数民族学生的汉语水平参差不齐。在少数民族预科生中,有的母语就是汉语,他们和汉

族学生的汉语水平大致相当;有的一直使用自己的民族语言,虽然通过了级别最高的汉语水平考试,但

* 收稿日期:2012-12-05

作者简介:范奎山(1964—),男,四川南充人,西南大学副教授,研究方向:中国现当代文学中的地域文学、茅盾文学奖获奖作品等。